

JOURNÉE INVITONS NOS JEUNES AU TRAVAIL 2020

GUIDE DES ENSEIGNANTS

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

INVITONS NOS
JEUNES AU
TRAVAIL 2020
VERSION VIRTUELLE REVUE ET AMÉLIORÉE

RENDU POSSIBLE PAR



Objectif **avenir** RBC



BIENVENUE AUX ENSEIGNANTS!

La journée Invitons nos jeunes au travail 2020 sera comme nulle autre!

Lancée en 1994 par le Partenariat en Éducation, la journée Invitons nos jeunes au travail offre une occasion d'apprentissage expérientiel aux élèves de secondaire III (9e année hors Québec). Ceux-ci peuvent ainsi découvrir par eux-mêmes le monde du travail, explorer une variété de carrières et de secteurs, et en apprendre plus sur les compétences nécessaires pour réussir sur le marché du travail.

Le 4 novembre prochain, élèves, parents, enseignants, écoles et employeurs auront accès à un éventail d'options encore plus diversifié. Cela comprend un contenu virtuel en direct et préenregistré en complément aux expériences d'apprentissage stimulantes offertes par des employeurs des quatre coins du pays.

Les façons de prendre part à cette journée passionnante sont plus nombreuses que jamais :

- Les élèves peuvent participer à une journée Invitons nos jeunes au travail organisée par l'employeur de leur parent (en personne ou virtuellement).
- Les enseignants peuvent encadrer leurs élèves lors d'une journée Invitons nos jeunes au travail virtuelle organisée par le Partenariat en Éducation, pendant les heures de classe.
- Les élèves peuvent participer à la journée Invitons nos jeunes au travail virtuelle organisée par le Partenariat en Éducation, à la maison avec leurs parents.

Cet événement a été pensé pour vous. Nous voulons que la journée Invitons nos jeunes au travail 2020 soit simple, flexible et pertinente pour vous et vos élèves.

Notre but est d'allumer une étincelle de curiosité chez les élèves et de leur faire découvrir la multitude de possibilités que leur réserve l'avenir.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail



RENDU POSSIBLE PAR
Objectif avenir RBC

SOMMAIRE

Ce guide a été préparé dans le but d'outiller les éducateurs pour élaborer un plan d'apprentissage, pour l'école ou pour la maison, en complément à la journée Invitons nos jeunes au travail, qu'elle soit virtuelle ou en présentielle. Voici ce que vous trouverez dans les pages suivantes :

PARTIE A

AVANT : PRÉPARATION DES ÉLÈVES

Activités pour stimuler les élèves et les préparer à leur expérience Invitons nos jeunes au travail, qu'ils y assistent avec leurs parents ou en salle de classe.

PARTIE B

PENDANT : RECRÉATION DU LIEU DE TRAVAIL DANS LA SALLE DE CLASSE

Certaines des façons d'incorporer la journée Invitons nos jeunes au travail dans les classes en présentielles, virtuelles ou mixtes.

PARTIE C

APRÈS : RÉFLEXION SUR LA JOURNÉE INVITONS NOS JEUNES AU TRAVAIL

Activités permettant aux élèves de réfléchir à leur expérience et de partager leurs apprentissages.

PARTIE D

Certificats et sondages

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

PARTIE A: AVANT

PRÉPARATION DES ÉLÈVES À LEUR EXPÉRIENCE SUR LE LIEU DU TRAVAIL

À quoi les élèves doivent-ils s'attendre lors de la journée Invitons nos jeunes au travail?

La liste de vérification suivante présente ce à quoi les élèves peuvent s'attendre lors de la journée Invitons nos jeunes au travail 2020. Passez en revue cette liste avec vos élèves avant le 4 novembre.

Lors de la journée Invitons nos jeunes au travail, les élèves peuvent :

- se connecter à l'événement central;
- participer, au choix, à une ou plusieurs séances en petits groupes organisées par des experts de différents secteurs. Ainsi, élèves et parents de partout au Canada peuvent en apprendre plus sur des carrières dans les domaines suivants :
 - métiers spécialisés,
 - innovation et entrepreneuriat,
 - technologie,
 - soins de santé;
- échanger avec des professionnels pour en apprendre plus sur les diverses possibilités de carrière qui s'offrent dans différents secteurs et industries;
- poser des questions à l'hôte du lieu de travail sur l'organisation, son rôle, et l'industrie, le domaine ou le secteur; s'il y a lieu, participer à une visite virtuelle du lieu de travail; engage in fun, interactive, career-related activities, workshops and demonstrations
- participer à des activités, à des ateliers et à des démonstrations professionnels dans un format interactif et amusant;
- approfondir leurs connaissances du marché du travail d'aujourd'hui et des compétences nécessaires pour y réussir.

[invitonsnosjeunesautravail.ca](https://www.invitonsnosjeunesautravail.ca)
#NosJeunesAuTravail

Préparer le terrain pour une expérience inoubliable!

Voici trois activités qui aideront à préparer les élèves à la journée Invitons nos jeunes au travail, quel que soit le mode de participation.

Préactivité n° 1 : Définir vos objectifs et vos attentes pour la journée

Préactivité n° 2 : Penser à votre « image de marque personnelle »

Préactivité n° 3 : Gérer votre réputation en ligne

D'autres activités liées à des événements virtuels précis seront [offertes sur le site.](#)

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Préactivité n° 1 :

Définir vos objectifs et vos attentes!

Demandez aux élèves de remplir la partie A de cette feuille de planification des élèves avant la journée Invitons nos jeunes au travail. Après la journée, ils rempliront la partie B.

Objectifs et attentes pour la journée Invitons nos jeunes au travail

Partie A : Avant la journée Invitons nos jeunes au travail

Trois choses dont je souhaite faire l'expérience dans le cadre de la journée Invitons nos jeunes au travail

1. _____
2. _____
3. _____

Trois questions auxquelles je souhaite obtenir une réponse dans le cadre de la journée Invitons nos jeunes au travail

1. _____
2. _____
3. _____

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Partie B: Après la journée Invitons nos jeunes au travail

Trois choses que j'ai apprises dans le cadre de la journée Invitons nos jeunes au travail

1. _____
2. _____
3. _____

Trois carrières ou emplois que j'ai découverts dans le cadre de la journée Invitons nos jeunes au travail

1. _____
2. _____
3. _____

Trois possibilités de carrière qui me semblent passionnantes à l'issue de la journée Invitons nos jeunes au travail

1. _____
2. _____
3. _____

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Préactivité no 2 :

Penser à votre « image de marque personnelle »

Cette activité aide les élèves à penser à leurs caractéristiques et à leurs traits de personnalité qui composent leur « image de marque personnelle ». Il s'agit de la combinaison particulière de compétences, d'expériences et de traits de personnalité que l'élève possède et souhaite démontrer au monde et à ses futurs employeurs!

Étape 1 :

Demandez aux élèves de penser à certaines marques de renom (p. ex., des marques de vêtements, de téléphonie mobile, d'automobiles). Quels sont les traits et qualités qu'ils attribuent à chaque marque? Comment chaque marque se distingue-t-elle?

Étape 2 :

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui a une image de marque personnelle, par exemple, une vedette ou un influenceur bien connu. Comment décriraient-ils l'image de marque de cette personne? Comment cette image de marque personnelle se distingue-t-elle de celle d'autres personnes?

Étape 3 :

Demandez aux élèves de réfléchir à leur image de marque personnelle. À l'aide des caractéristiques/qualités cernées aux étapes 1 et 2, ou en cernant de nouvelles caractéristiques/qualités, les élèves devraient répertorier leurs propres qualités, compétences, attributs, intérêts et traits qui composent leur image de marque personnelle. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ces qualités/attributs se manifestent dans le monde réel. De quelle façon expriment-ils ces qualités dans leurs activités, leurs comportements et leur style personnel?

Étape 4 :

Demandez aux élèves de trouver ou de créer un tableau d'idées, un dessin, un collage, une vidéo, une histoire ou une publication sur les médias sociaux qui représente, à leur avis, leur image de marque personnelle.

Idee d'activité complémentaire : À la suite de la journée Invitons nos jeunes au travail, demandez aux élèves de nommer une entreprise (c'est-à-dire une marque) qu'ils ont connue lors de leur expérience. Répétez l'étape 1. Demandez aux élèves si et dans quelle mesure les employés qu'ils ont rencontrés incarnaient la marque de leur entreprise. Quelle a été l'incidence sur leur impression de l'entreprise?

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Feuille de travail pour les élèves

Votre « image de marque personnelle »

Pensez à une marque de renom (p. ex., des marques de vêtements, de téléphonie mobile, d'automobiles). Quels sont les qualités ou les traits qui vous viennent à l'esprit qui peuvent décrire cette marque? De quelle manière cette marque se distingue-t-elle d'autres marques semblables?

Marque :

Qualités/caractéristiques de cette marque :

1. _____
2. _____
3. _____

Pensez à quelqu'un qui a une image de marque personnelle, par exemple, une vedette ou un influenceur bien connu. Comment décririez-vous l'image de marque de cette personne? Comment cette image de marque personnelle se distingue-t-elle de celle d'autres personnes?

Vedette/influenceur :

Qualités personnelles de la vedette/de l'influenceur :

1. _____
2. _____
3. _____

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Quelles sont trois caractéristiques, attributs, compétences, intérêts ou traits de personnalité qui font partie de VOTRE image de marque personnelle? De quelle manière les exprimez-vous dans vos activités, vos comportements ou votre style personnel?

Qualité 1 : _____

Manière(s) dont j'exprime cette qualité :

Qualité 2: _____

Manière(s) dont j'exprime cette qualité :

Qualité 3: _____

Manière(s) dont j'exprime cette qualité :

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Préactivité no 3 :

Gérer votre réputation en ligne

Expliquez qu'il est possible de créer ou de développer une image de marque personnelle au moyen du Web. Cela contribue à notre réputation en ligne.

Mettez l'accent sur l'importance de créer une image de marque et une réputation positives en ligne. Soulevez les dangers de publier du contenu susceptible d'être mal interprété ou d'offenser d'autres personnes. Cette notion s'appelle « netiquette » et se définit par l'utilisation de bonnes manières dans les communications en ligne telles que les courriels, les publications dans des forums, les articles de blogue et les publications sur les réseaux sociaux.

Rappelez aux élèves que le Web est un espace public. Il est probable que tout contenu affiché en ligne existe pour toujours, comme un « tatouage électronique ».

Or, une image de marque personnelle et une réputation en ligne positives peuvent être avantageuses et sont susceptibles de faire démarquer l'auteur auprès de futurs employeurs. Ainsi, les élèves doivent réfléchir au contenu qu'ils affichent, à la manière dont il sera perçu par d'autres personnes et aux possibilités qu'ils regrettent plus tard le contenu qu'ils ont publié.

Partie 1:

Demandez aux élèves de lire les scénarios de Nadia, de Jordan et de Keisha et d'élaborer des idées quant aux types de contenu qui pourraient créer une impression positive ou négative de l'image de marque de ces personnes s'il était affiché en ligne.

Partie 2:

Demandez aux élèves d'élaborer quelques idées de mesures qu'ils pourraient prendre, s'ils étaient à la place de Nadia, de Jordan ou de Keisha, afin de réparer une image de marque personnelle ternie.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Feuille de travail pour les élèves

Gérer votre réputation en ligne

Nadia est une joueuse de basketball qui a aidé son équipe à se qualifier pour plusieurs championnats régionaux. Elle souhaite obtenir un diplôme en médecine sportive et aspire à devenir entraîneuse et ambassadrice du sport et, ainsi, travailler auprès des jeunes.

Types de contenu qui créeraient une impression POSITIVE de l'image de marque personnelle de Nadia

Types de contenu qui créeraient une impression NÉGATIVE de l'image de marque personnelle de Nadia

Jordan est membre de son association étudiante et un bénévole actif au sein d'un organisme de conservation local. Il souhaite entreprendre des études en environnement et devenir avocat spécialisé dans ce domaine – ou même se lancer en politique – afin de lutter contre les changements climatiques.

Types de contenu qui créeraient une impression POSITIVE de l'image de marque personnelle de Jordan

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Types de contenu qui créeraient une impression NÉGATIVE de l'image de marque personnelle de Jordan

Keisha est une artiste en herbe qui se démarque par ses dessins et ses peintures. Elle veut fréquenter une école des beaux-arts et vivre de son art, qu'elle souhaite utiliser pour adresser des enjeux de justice sociale qui lui tiennent à cœur, notamment le mouvement La vie des Noir.e.s compte, les droits des femmes et des filles et le fléau de la pauvreté, au Canada comme à l'étranger. Souhaitant vivement travailler auprès des enfants, elle aimerait devenir enseignante en arts ou même art-thérapeute.

Types de contenu qui créeraient une impression POSITIVE de l'image de marque personnelle de Keisha

Types de contenu qui créeraient une impression NÉGATIVE de l'image de marque personnelle de Keisha

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

PARTIE B: PENDANT

RECRÉATION DU LIEU DE TRAVAIL DANS LA SALLE DE CLASSE

Voici quelques idées pour incorporer la journée Invitons nos jeunes au travail dans votre classe en présentielle, virtuelle ou mixte.

Cette année, le Partenariat en Éducation met sur pied CINQ événements Invitons nos jeunes au travail, tous aussi uniques les uns que les autres. Ceux-ci peuvent être utilisés par les hôtes de lieux de travail, les enseignants en classe ou les parents d'élèves qui étudient à la maison. Les élèves pourront en plus grand nombre accéder à une plus grande diversité d'expériences de lieux de travail que jamais auparavant. Les événements virtuels du Partenariat en Éducation sont conçus pour être :

Modulaires : Vous pouvez vous inscrire aux événements de votre choix, que ce soit un seul événement, plusieurs ou tous. Chaque événement est conçu pour durer 15 à 20 minutes afin que vous puissiez l'adapter à l'horaire de votre classe.



Flexibles : Chaque événement sera offert au moins deux fois pendant la journée. De plus, ils seront tous enregistrés afin que vous puissiez les visionner à une date ultérieure.



Inspirants et amusants!

Votre [Centre de ressources destinées aux enseignants](#) contient tous les détails relatifs à ces événements, qui proposent par ailleurs l'inscription à l'avance, l'envoi d'invitations/de rappels et des liens vers les enregistrements afin que vous puissiez les partager. Vous aurez également à votre disposition des feuilles d'activité que vous pourrez utiliser dans votre salle de classe après les événements.

Événements virtuels

Ton avenir, maintenant

Cet événement central représente une façon inspirante d'amorcer la journée, en livrant un message d'espoir et de résilience aux élèves, à leurs parents et aux enseignants. La vidéo préenregistrée de 20 minutes prépare le terrain pour une grande journée Invitons nos jeunes au travail. Elle sera accessible par la suite en complément de votre programme d'étude habituel.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Séances en petits groupes en direct

Axées sur quatre parcours de carrière (métiers spécialisés, innovation et entrepreneuriat, technologie et soins de santé), ces séances de 15 à 20 minutes menées par des experts de leur secteur seront dynamiques et interactives. Elles offrent aux élèves plus de possibilités que jamais pour rencontrer de nombreux professionnels et découvrir divers secteurs et industries. Chaque séance en petits groupes sera organisée deux fois pendant la journée (afin de couvrir tous les fuseaux horaires). On proposera aux participants des activités pour approfondir leur apprentissage et apprivoiser davantage le sujet.

Les enseignants ou les parents/tuteurs doivent s'inscrire à ces événements au nom de leurs élèves. Visitez votre [CENTRE DE RESSOURCES DESTINÉES AUX ENSEIGNANTS](#) pour vous inscrire à une ou plusieurs séances en petits groupes en direct et les visionner avec vos élèves ou leur envoyer les liens nécessaires pour qu'ils puissent y participer individuellement.

Comment accéder aux événements virtuels?

Vous êtes maintenant inscrit à la journée Invitons nos jeunes au travail 2020 :

1. Vous recevrez des notifications ou des invitations à vous inscrire aux événements ainsi que des courriels de rappel contenant des liens.
2. Vous pouvez vous connecter à tout moment au [Centre de ressources destinées aux enseignants](#) pour accéder aux événements, à la documentation connexe, aux liens et, à compter du 4 novembre, à l'enregistrement de **Ton avenir, maintenant**.

Vous pourrez visionner Ton avenir, maintenant à tout moment à compter du mercredi 4 novembre par l'entremise de votre Centre de ressources destinées aux enseignants ou du canal YouTube du Partenariat en Éducation.

Les séances en petits groupes seront diffusées par l'entremise des événements en direct de Microsoft Teams. Toute personne qui a le lien pourra y assister sans se connecter. Seuls les enseignants et les parents inscrits recevront le lien. Vous pouvez visionner chaque événement en classe ou envoyer les liens à vos élèves afin qu'ils puissent y assister individuellement.

Tous les événements – **Votre avenir, maintenant** ainsi que les quatre séances en petits groupes – seront enregistrés et pourront être visionnés au moyen du Centre de ressources destinées aux enseignants et du canal YouTube du Partenariat en Éducation après le 4 novembre.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Ordre du jour - Exemple

JOURNÉE INVITONS NOS JEUNES AU TRAVAIL EN SALLE DE CLASSE

Cet ordre du jour comprend l'événement central du Partenariat en Éducation et les quatre séances en petits groupes. Utilisez-le pour organiser toute une journée d'apprentissage sur les carrières avec vos élèves!

Heures	Activité
9 h à 9 h 30	Définir vos objectifs et vos attentes Inspirez-vous des préactivités décrites dans ce guide.
9 h 30 à 9 h 50	Événement central : Ton avenir, maintenant Connectez-vous à cet événement en groupe ou envoyez le lien à vos élèves, si vous ne l'avez pas déjà fait.
9 h 50 à 10 h	Réflexion après l'événement central <ul style="list-style-type: none"> • Menez une réflexion en groupe ou demandez aux élèves de réfléchir individuellement afin qu'ils cherchent à comprendre ce qu'ils ont remarqué ou appris, ce qui les a surpris, etc. Envisagez de procéder à un sondage en ligne pour savoir ce que les participants ont appris de l'événement central (à l'aide de Kahoot ou d'une plateforme similaire). • Inspirez-vous de la préactivité n° 1 (partie B). • Orientez les élèves vers les séances en petits groupes; renvoyez-leur les liens au besoin.
10 h à 11:50 h	Séances en petits groupes EN DIRECT de la journée Invitons nos jeunes au travail Les participants seront orientés vers des activités de suivi après chaque événement. Faites le point avec vos élèves et faites-leur parler de leur expérience! N'hésitez pas à faire ces activités tous ensemble en classe.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

11 h 50 à midi	<p>Rassemblement et discussion Exemples de questions à poser pour animer les discussions : À quelles activités avez-vous participé? Qu'avez-vous appris? Qu'est-ce qui vous a surpris? Sur quel sujet aimeriez-vous en savoir davantage?</p> <p>Aperçu des activités de l'après-midi et pause-dîner</p>
Midi à 13 h	<p>Dîner Vous pouvez proposer des activités de divertissement, une pause d'activité physique ou un dîner-conférence virtuel.</p>
1 h à 13 h 50	<p>Activité individuelle ou en petits groupes Inspirez-vous des activités postérieures.</p>
13 h 50 - 14 h	<p>Rassemblement et discussion</p>
14 h - 14 h 15	<p>Pause</p>
14 h 15 - 14:45 h	<p>Activité individuelle ou en petits groupes Inspirez-vous de ce guide, qui comporte des activités de réflexion prévues à la fin de la journée.</p>
14 h 45 - 15 h	<p>Rassemblement et discussion</p>
15 h - 15 h 10	<p>Conclusion</p>

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

PARTIE C: APRÈS

RÉFLEXION SUR LA JOURNÉE INVITONS NOS JEUNES AU TRAVAIL

Voici quatre activités que les enseignants peuvent effectuer avec leur classe à la suite de la journée Invitons nos jeunes au travail. Ces activités donnent l'occasion aux élèves de réfléchir à leur journée et de déterminer ce qu'ils ont appris.

Activité postérieure n° 1 : Réflexion sur la journée Invitons nos jeunes au travail

Entamez une discussion avec les élèves de la classe sur leur expérience lors de la journée Invitons nos jeunes au travail, et encouragez-les à partager leurs moments préférés de cette journée (p. ex., une présentation à laquelle ils ont assisté, un intervenant invité, leur activité préférée, etc.).

Si vous donnez déjà vos cours en ligne, songez à utiliser un tableau blanc virtuel (tel que JamBoard) et demandez aux élèves de faire part de leurs moments préférés au moyen de « feuillets collants ».

Sur la feuille Objectifs et attentes que les élèves ont remplie avant la journée Invitons nos jeunes au travail (voir préactivité n° 1 dans ce guide), demandez aux élèves d'écrire trois choses qu'ils ont apprises lors de leur visite du lieu de travail. Demandez-leur aussi de réfléchir et de déterminer si les objectifs qu'ils s'étaient fixés avant la journée Invitons nos jeunes au travail ont été atteints.

Activité postérieure n° 2 : Emploi de rêve

Encouragez vos élèves à décrire de manière créative leur emploi de rêve et à énumérer les cinq compétences nécessaires pour exercer ces professions. Si le temps le permet, orientez les élèves vers un site d'affichage d'emplois pour rechercher différents titres de poste.

Vous pourriez fournir aux élèves une liste de compétences globales (ci-dessous) à titre de point de départ pour les aider à cerner les types de compétences qu'ils pourraient énumérer. Les élèves peuvent présenter leurs idées au moyen d'un poème, d'une infopublicité, d'une chanson (p. ex., de rap), etc. Encouragez les élèves à inclure à leur présentation une photo ou un dessin représentant leur emploi de rêve.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

Compétences globales



Créativité, innovation et
entrepreneuriat



Collaboration



(Éco)citoyenneté
mondiale ou locale



Pensée critique et
résolution de problèmes



Communication



Caractère et
apprentissage autonome

Activité postérieure n° 3 : Options de recherche de carrière

Les enseignants sont invités à présenter à leurs élèves les options de recherche de carrière suivantes. Ces options de recherche fournissent aux élèves des ressources qui peuvent les aider alors qu'ils en sont au début de leur processus de planification de carrière.

- [L'outil HopcarrièreMC de RBC](#) aide les élèves à découvrir un monde de possibilités correspondant à leurs aptitudes. Ils obtiendront des recommandations de carrière qui tiennent compte de leurs aptitudes actuelles et des emplois de demain.

[Allez à Hopcarrière RBC](#). Sélectionnez « Essayez l'outil » (au coin supérieur droit) et suivez les étapes.

À l'étape 3, les élèves doivent indiquer leurs expériences d'emploi et de bénévolat. Demandez-leur de réfléchir aux expériences, y compris d'activités extrascolaires et de bénévolat, qui peuvent être pertinentes. Les compétences sont transférables, après tout! Si l'élève ne possède pas d'expérience pertinente, ce n'est pas grave! Cliquez sur les points de suspension [...] et sélectionnez le bouton de corbeille avant de cliquer sur « Prochaine étape ».

- [Xello](#) est un site Web pratique pour les élèves en cours d'exploration et de planification de carrière.
- [16Personalities](#) est un site Web que les élèves peuvent visiter pour en apprendre plus sur leurs traits de personnalité et sur les professions qui cadrent le mieux avec ces traits. Après avoir rempli le questionnaire de personnalité, les élèves se voient offrir une liste d'options de carrière possibles. En réalisant cette activité, les élèves apprennent à mieux se connaître et découvrent leurs intérêts.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail

- [Indeed](#) et [Workopolis](#) sont des sites Web couramment utilisés pour la recherche d'emploi. Les élèves peuvent consulter ces sites Web afin d'explorer les rôles, les options de carrière, ainsi que les compétences et les qualifications requises pour exercer divers emplois.
- [LinkedIn](#) est un site Web qu'on peut utiliser pour créer son profil professionnel en ligne. Dans un but d'introduction à la planification et à l'avancement de carrière, les enseignants peuvent présenter LinkedIn aux élèves et les encourager à créer un profil et à commencer à bâtir un réseau de contacts dès maintenant.

Rappel : L'événement central Ton avenir, maintenant ainsi que les quatre séances en petits groupes peuvent être téléchargés à partir du [Centre de ressources destiné aux enseignants](#), et ce, jusqu'à l'édition 2021 de la journée Invitons nos jeunes au travail!

PARTIE D:

CERTIFICATS ET SONDAGES

Sondages de rétroaction

À l'issue de la journée Invitons nos jeunes au travail, veuillez prendre quelques minutes pour remplir le sondage à l'intention des enseignants. Encouragez également les élèves et leurs parents à remplir le sondage à l'intention des élèves ou des parents.

Ces sondages se trouvent sur le site invitonsnosjeunesautravail.ca.

Certificat de participation

Personnalisez et décernez ce [certificat numérique](#) à tous les élèves. Ceux qui ont participé aux événements virtuels Invitons nos jeunes au travail offerts par l'employeur de leur parent pourront recevoir un certificat de cet employeur.

invitonsnosjeunesautravail.ca
#NosJeunesAuTravail